靜宜大學 114 學年度教育研究所全國學術研討會計畫書

「AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話：建構全人教育的新典範」研討會實施計畫

一、計畫依據

本計畫依據中華民國 114年8月21日臺教師（四）字第 1142602361 號函及「教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點」辦理。

二、研討目的

人工智慧生成技術（AI Generated Content, AIGC）的快速發展，正以前所未有的方式重塑我們的教育與生活場域。AI 生成不僅提升了課程設計與學習資源的多樣性，更為教師與學生帶來新的機遇與挑戰。與此同時，社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）在數位化的教育情境下展現出更為關鍵的價值——它提醒我們，教育不僅在於知識傳遞，更在於情緒調適、同理心培養與全人發展。本研討會以「AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話」為主軸，旨在探討如何透過科技與情緒教育的整合，開創兼具效率與人文關懷的教育新典範。

AI 生成工具正深刻改變傳統教學模式與學習方式。這些工具能依據學生需求生成個人化的學習內容，透過數據分析提供專屬的學習路徑與即時反饋，提升學習成效（Smith, 2020）。根據《Generative AI in Education Market》報告，至 2025 年全球教育 AI 市場規模將達 60 億美元，年增長率超過 35%，顯示其發展潛力。然而，這股浪潮也帶來教育公平與倫理的新挑戰（Williams, 2019），特別是如何避免教育資源分配不均與過度依賴技術的風險。

在台灣，108 課綱強調自主學習與核心素養，這與 AI 生成工具所強調的個人化學習與創造力培養相互呼應。然而，隨著 AI 的普及，我們需要進一步思考：學生在擁有強大數位助手的情境下，仍須培養哪些關鍵能力？教師應如何設計教學，讓 AI 與 SEL 相互支撐，而非彼此取代？這些已成為當前教育研究的重要議題。

國際研究亦指出，AI 生成有助於提升學習效率與創造力，但若缺乏 SEL 的平衡，可能削弱學生的批判性思維與社會情感發展（Al-Zahrani, 2024）。因此，如何將 AI 生成與 SEL 相互結合，讓學生既能掌握知識，也能發展自我覺察、同理與合作力，正是教育的關鍵挑戰。

在教師角色方面，AI 生成使教師不再僅是知識傳遞者，而是學習設計者、引導者與協作者（Ng et al., 2023；Sperling et al., 2024）。教師必須具備雙重素養：一方面理解與善用 AI 工具，另一方面能設計融合 SEL 與倫理思辨的課程，以回應學生的情緒挑戰與公平議題（OECD, 2024；Ding et al., 2024）。正如 Markauskaite 等人（2023）所指出，教育者需要同時駕馭科技知能與人文關懷，方能在數位時代建構全人教育（Markauskaite, Carvalho, & Fawns, 2023）。

推動 AI 生成應用的同時，我們也必須審慎關注教育不平等與倫理風險。AI 或可縮短學習差距,但也可能擴大數位鴻溝,使弱勢學生更難獲得公平資源。聯合國教科文組織(UNESCO)提醒，唯有在兼顧教育公平與人文價值的前提下，AI 生成與 SEL 的結合，才能真正實現永續發展目標中「優質教育」的願景。

在此背景下，本研討會以「AI 作為認知與學習設計工具（AI as Learning Partner）」為理論起點，結合 SEL 社會情緒學習架構，聚焦於 AI 生成環境下學生自我覺察、情緒調節與人際互動的發展，並探討教師如何透過課程設計回應 AI 所帶來的學習與情緒挑戰。將聚焦在以下幾個核心問題：

1. AI生成工具如何影響教師的教學設計與學生的學習歷程？
2. 在AI生成環境下，如何融入SEL以培養學生的自我調適與人際互動能力？
3. 教師在運用AI生成與SEL的過程中，應具備哪些專業素養與倫理意識？
4. 如何設計兼顧數位科技與社會情緒發展的跨域課程？
5. 在教育公平與全人教育的目標下，如何平衡AI生成的便利性與SEL的深度？

在AI生成與教育深度交織的關鍵時刻，本研討會希冀透過專題演講、主題論壇與論文發表等形式，開啟AI生成與SEL社會情緒學習的對話。藉由學術交流與實務分享，不僅提升與會者對AI生成在教育應用的理解，也強化對SEL在全人教育中不可或缺角色的重視。會議將聚焦於教育公平、包容與人文關懷，並分享AI生成結合SEL的創新教學實踐，提供教師可行的策略與方法，引導教育者在數位時代重新思考教學定位，建構兼具知識、情緒與價值的全人教育新典範。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：靜宜大學、靜宜大學教育研究所

五、承辦單位：靜宜大學教育研究所、師資培育中心

六、時間與地點

預定115年5月30日（六）09：00-17：10，採線上形式 teams 辦理，研討會籌備小組將於靜宜大學主顧樓會議室現場進行設備操作、線上問題即時回應等相關工作。

七、研討方式與內容

（一）專題演講

大會專題演講擬邀請2位講者。

1. **AI 時代新教育**

-探討 AI 對教育的影響與挑戰

-分析未來教育的核心素養能力

2. **AI 時代的 SEL：情緒調適、心理韌性與數位素養的交織**

-分享 AI 在人文社會科學領域的教學中之應用

-AI 輔助研究的方法與案例

（二）主題論壇

主題論壇以「**AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話：建構全人教育的新典範**」為核心主題，邀集三位具實務教學經驗的教育專家，從不同學習領域出發，共同探討 AI 時代下教育的轉型與專業挑戰。論壇將以**跨領域視角**呈現 AI 技術在教學現場的實際應用，並反思如何藉由 SEL 的融入，確保教育的情感深度與人文價值。

論壇設計強調「**科技、人文與教育專業**」三者的交織與平衡。三位與談人分別代表人文社會、數理邏輯與藝術創造領域，分享 AI 融入教學的具體實踐與省思，帶領與會者思考如何讓 AI 成為教與學的支持者。論壇最後將由**主持人引導綜合討論**，邀請與會教師與研究生共同交流，從教育現場出發，思考：

1. 從教室現場看人機共學的挑戰與轉機
2. AI 融入 SEL 的教學創新與課程設計
3. 如何設計「社會情緒學習」SEL 的學習活動

本論壇期能透過具體案例分享與多元觀點對話，激發與會者對 AI 與 SEL 融合教育的深層理解，促進教育者在快速變動的科技時代中，持續探索「**以人為本的智慧教育**」之路。

（三）一般論文發表

本次研討會採線上形式進行，以提升參與便利性並突破地理限制。論文採公開徵稿，主題以本次研討會所擬之目的為依準。投稿稿件將交由論文審查小組進行審核，擇優進行線上口頭報告，並邀請校外專家擔任評論人，給予意見回饋及交流。依據徵稿情況及投稿人之意願，部分論文將採用線上壁報形式發表。線上壁報發表將於會議午間時段進行，採用電子壁報輪播方式呈現，發表者需於規定時段在線，即時回應參與者透過線上平台提出的問題與討論。為確保線上發表順暢，將安排專人提供技術支援。為深化辦理成效並確保成果之長尾效應，規劃多元應用機制如下：1.學術產出：研討會論文集將申請 ISBN 正式出版，並擇優推薦至相關學報發表。2.持續性社群互動：會後將彙整會議 QA 與討論精華，透過教育相關社群(如 Line 或 FB 社群）推廣，建立線上共學。

八、徵稿方式

（一）研討主題

1. AI 生成導向的課程設計、教學與評量創新研究
2. 生成式 AI 之教育應用與影響
3. AI 生成輔助下的自主學習、情緒調適與個人化教育實踐
4. AI 生成時代下教師角色的轉變與專業素養發展
5. 十二年國教情境中 SEL 整合的行動研究
6. 未來師資培育與 SEL 能力的結合
7. 雙語教育中與 SEL 策略的實踐與挑戰
8. 跨領域課程中與 SEL 融合的案例研究

9. 其他相關教育研究議題（如：AI 生成與教育公平、SEL 在數位學習中的應用、AI 倫理教育、SDGs 課程設計、探究與實作、學校經營、教師專業發展、實驗教育等）

預計收錄口頭論文發表 12 篇（分為 A、B、C 三組並行，每組 4 篇）；壁報論文發表預計 10 篇。投審稿機制：採雙盲匿名評審制度，由本計畫籌備委員會邀請所內 8 位相關領域專家進行審查。

（二）徵稿對象

全國大專院校教育研究領域學者專家、各級學校教師、教師會代表、研究生、實習生及本校師生等。本研討會採線上形式辦理，突破地域限制，參與人員將涵蓋全國各地相關教育工作與研究人員。

（三）截稿日期

投稿者請於 115年3月13日（五）23:59 前以 E-mail 方式提交 1000 字以內中文摘要或英文摘要，以及「投稿者基本資料表」**（附件一）**。稿件經審查委員會審查通過者於 115年4月3日（五）於本研究所之研討會網站公告，並於一週內以 E-Mail 方式通知投稿者發表方式（由主辦單位決定）及論文修正截稿日期。一般論文發表者應於 115年4月24日（五）前繳交論文全文電子檔。**相關論文電子檔案、問題，請 E-mail【余橋恩會長】信箱：g1140304@o365st.pu.edu.tw。**

（四）投稿注意事項

1. 不符合撰稿規定之稿件，均不予進行審查作業。
2. 來信標題請註明「AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話：建構全人教育的新典範」學術研討會投稿稿件字樣。
3. 稿件格式請參閱**（附件二）**。
4. 全程參與者將核發「出席證明」，在職教師研習時數將統一於會後登錄至全國教師在職進修網。
5. 研討會結束後，將擇優進行出版，使更多教育研究學者、在職教師、師資升等，有後續參與討論的機會。出版前寄發「接受刊登證明」及「出版同意授權書」，以利文章刊登。獲出版文章，將寄送論文集電子檔。
6. 研討會議程如**（附件三）**。

（五）研討會報名方式

1. 參與對象：全國大專院校教育研究相關領域之學者專家、各級學校教師、教師會代表、研究生、實習生及本校師生約 150 人次。
2. 研討會報名期間： 即日起線上報名至4月12日(日)，若報名額滿則提前結束受理報名。
3. 研討會報名方式：採線上報名，至靜宜大學會議暨活動管理系統進行報名 https://activity.pu.edu.tw/actnews/index.php?Sn=50。靜宜大學首頁 → e 校園服務網 → 會議暨活動管理系統 → 研討會活動名稱「AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話：建構全人教育的新典範」

學術研討會。

4. 參與本活動之在職教師，將於全國教師在職進修網登錄研習時數。
5. 本活動無需繳交任何費用。

九、預期效益

（一）提供研究生籌備、規劃、與執行全國性大型學術研究會議的經驗

透過研討會的事前規劃、聯繫溝通與實際辦理，不僅能促使本所研究生們學習行政庶務能力，同時也能藉由聆聽各場次學術研究發表，反思個人論文研究的方向，提供師生學術研究交流的經驗。

（二）建構教育專業學術網絡

參與研討會議，可提供本所師生、國內教育相關學者專家、教育專業相關人士一個學術交流的平台，進而建構未來專業學習與合作的社會網絡。

（三）專業能力成長與提升

提供現職中小學教師教育相關專業知能研習成長助益。包含：

1. 提升與會者對 AI 時代教育本質的認識，激發教育創新思維。
2. 分享 AI 融入教學與社會情緒學習（SEL）的具體實踐案例，提供教師可行且有效的教學策略。
3. 促進學術與實務界的交流，將學術成果有效轉化為教育現場的實踐方案。
4. 探討 AI 時代下教師的專業定位，支持教師發展「人機協作」的教育能力，增強教師的專業自信。

（四）提升實務經驗交流機會

透過研討會的參與，可提升本校師資生、研究生與外校師生，和中小學教師之合作學習與互動式教學等之實務經驗傳承及交流。

（五）強化職前教育與實務應用之連結

藉由參與研討會議，聆聽講者分享，可強化師資生對教學現場實務應用與重要政策、議題之學習與研究。為深化辦理成效並確保成果之長尾效應，規劃多元應用機制如下：1.學術產出:研討會論文集將申請 ISBN 正式出版,並擇優推薦至相關學報發表。2.持續性社群互動：會後將彙整會議 QA 與討論精華，透過教育相關社群（如 Line 或 FB 社群）推廣，建立線上共學。研討會成果將轉化為「AI 時代 SEL 教學設計指南」，作為師培課程的補充教材。

十、研討會相關資訊

（一） 研討會網址：https://activity.pu.edu.tw/actnews/index.php?Sn=50。

（二） 聯絡人：黃淑媛秘書；電話：04-26333588；傳真號碼：04-26336101。

（三） 聯絡信箱：syhuang@pu.edu.tw。

（四） 相關論文電子檔案、問題，請 E-mail【余橋恩會長】信箱：g1140304@o365st.pu.edu.tw。

（五） 工作進度規劃表如（附件四）。

文獻

Al-Zahrani, A., & Alasmari, T. M. (2024). Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: The dynamics of ethical, social, and educational implications. *Humanities and Social Sciences Communications, 11*, Article 34324. https://doi.org/10.1057/s41599-024-03432-4

Ding, A. C. E., et al. (2024). Enhancing teacher AI literacy and integration through case-based professional development.

Markauskaite, L., Carvalho, L., & Fawns, T. (2023). The role of teachers in a sustainable university: From digital competencies to postdigital capabilities. *Educational Technology Research and Development, 71*. https://doi.org/10.1007/s11423-023-10199-z

Ng, D. T. K., Leung, J. K. L., Su, J., et al. (2023). Teachers' AI digital competencies and twenty-first century skills in the post-pandemic world. Educational Technology Research and Development, 71, 137–161.

OECD.(2024). *The potential impact of artificial intelligence on equity and inclusion in education* (OECD Artificial Intelligence Papers No. 23). https://doi.org/10.1787/15df715b-en

Sperling, K.,et al. (2024). *In search of artificial intelligence (AI) literacy in teacher education.*

Vazhayil, A., Shetty, R., Rao, B., & Nagarajan, A. (2019). *Focusing on teacher education to introduce AI in schools: Perspectives and illustrative findings.* In *2019 IEEE Tenth International Conference on Technology for Education.* https://doi.org/10.1109/T4E.2019.00021

【附件一】

投稿基本資料表

<table>
<tr><td colspan="4">「AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話：建構全人教育的新典範」學術研討會</td></tr>
<tr><td>論文題目</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>投稿類別
（請勾選）</td><td colspan="3">☐ 一般論文稿件　☐ 壁報論文稿件</td></tr>
<tr><td>投稿子題
（可複選）</td><td colspan="3">☐ AI 生成導向的課程設計、教學與評量創新研究
☐ 生成式 AI 之教育應用與影響
☐ AI 生成輔助下的自主學習、情緒調適與個人化教育實踐
☐ AI 生成時代下教師角色的轉變與專業素養發展
☐ 十二年國教情境中 SEL 整合的行動研究
☐ 未來師資培育與 SEL 能力的結合
☐ 雙語教育中與 SEL 策略的實踐與挑戰
☐ 跨領域課程中與 SEL 融合的案例研究
☐ 其他相關教育研究議題（如：AI 生成與教育公平、SEL 在數位學習中的應用、AI 倫理教育、SDGs 課程設計、探究與實作、學校經營、教師專業發展、實驗教育等）</td></tr>
<tr><td>作者資料</td><td>姓名</td><td>服務單位或學校</td><td>職稱</td></tr>
<tr><td>第一作者</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>共同作者 1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>共同作者 2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>出版意願</td><td colspan="3">☐願意　☐不願意</td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡電話</td><td colspan="3">住家或辦公室電話：</td></tr>
<tr><td colspan="3">行動電話：</td></tr>
<tr><td>最高學歷</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>E-Mail</td><td colspan="3">（請勿填寫 hotmail）</td></tr>
<tr><td>通訊地址</td><td colspan="3">☐☐☐-☐☐</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3">本篇論文未發表於其他刊物或抄襲他人作品，若有侵犯他人版權，由作者自行負責。
論文發表者親自簽名：
民國　　年　　月　　日</td></tr>
</table>

【附件二】

投稿須知

一、請依據徵文主題之範圍，自定論文題目。

二、投稿者需撰寫中文或英文摘要 1000 字以內為原則（不含參考資料等資訊），以及三個關鍵字。

三、審稿：本研討會論文摘要依規定程序審查，通過後始得於本研討會發表。摘要接受與否將於 115 年 4 月 3 日（五）於研討會網站公告，並以 E-Mail 通知。

四、論文格式請採 APA 第七版格式撰寫，未依規定格式撰寫，本研討會得不予審稿。

五、投稿請用 WORD 軟體書寫，上下左右各留 3 公分空白，固定行高 24 pt，相關論文格式如下：

首頁

論文名稱（標楷體、粗體置中、字型 24）

作者

服務機關單位（或就讀學校） 職稱（標楷體、置中、字型 12）

摘要（標楷體、置中、字型 12）

內容文字（標楷體、Time New Roman，字型 12）

關鍵字: 標楷體、粗體、內容字型 12 號

＝＝＝＝＝＝ 以下格式為全文電子檔範例（正文請插入分頁換新頁撰寫） ＝＝＝＝＝＝

內文

壹、○○○（標楷體、置中、粗體、字型 18）

一、○○○（標楷體、頂格排列、粗體、字型 16）

（一）○○○（標楷體、頂格排列、粗體、字型 14）

1、○○○（標楷體、退二格排列、粗體、字型 14）

內容文字（標楷體、Time New Roman、退二格排列、字型 12）

＝＝＝＝＝＝ 參考文獻請插入分頁換新頁撰寫 ＝＝＝＝＝＝

參考文獻

1. 中文在前，英文在後。
2. 書寫方式可參閱 APA（第七版）體例。

【附件三】

「AI 生成與 SEL 社會情緒學習的對話：建構全人教育的新典範」學術研討會議程

時間：115 年 5 月 30 日（星期六）　　地點：線上研討會

<table>
<tr><th>時間</th><th colspan="3">活動內容</th></tr>
<tr><td>08:30~09:00</td><td colspan="3">線上報到</td></tr>
<tr><td>09:00~09:10</td><td colspan="3">開幕式
靜宜大學教育研究所所長暨師資培育中心主任 呂文惠 教授</td></tr>
<tr><td>09:10~10:30</td><td colspan="3">專題演講(一)AI 時代新教育
講師：李政軒教授(台中教育大學教育測驗與測驗統計研究所)
主持人：胡憶蓓 靜宜大學教育研究所副教授</td></tr>
<tr><td>10:40~12:00</td><td colspan="3">專題演講(二)SEL：情緒調適、心理韌性的交織
講師：楊瑞珠(高師大輔導研究所創所所長、曾任美國伊利諾州、加州、賓州州立大學諮商研究所教授、北美阿德勒心理學會終身成就獎)
主持人：楊秀宜 靜宜大學教育研究所助理教授</td></tr>
<tr><td>12:00~13:00</td><td colspan="3">午餐時間</td></tr>
<tr><td>13:00~14:30</td><td>一般論文發表 A
（4篇）
主持人：白惠如(靜宜大學教育研究所助理教授)
評論人：中興大學沈育全助理教授(待定)</td><td>一般論文發表 B
（4篇）
主持人：葉譯聯(靜宜大學教育研究所助理教授)
評論人：曾貝露高雄師範大學副教授(待定)</td><td>一般論文發表 C
（4篇）
主持人：陳映孜(靜宜大學教育研究所助理教授)
評論人：嘉義大學黃繼仁教授(待定)</td></tr>
<tr><td>14:30~14:40</td><td colspan="3">換場/休息</td></tr>
<tr><td>15:30~17:00</td><td colspan="3">綜合座談
情緒調適、心理韌性與數位素養的交織
主持人：楊秀宜
場次一
主題：從教室現場看人機共學的挑戰與轉機
講師：（待聘）
場次二
主題：AI 融入 SEL 的教學創新與課程設計
講師：（待聘）
場次三
主題：如何設計「社會情緒學習」SEL 的學習活動
講師：曾貝露高雄師範大學副教授(待定)</td></tr>
<tr><td>17:00~17:10</td><td colspan="3">閉幕式
靜宜大學教育研究所所長暨師資培育中心主任 呂文惠 教授</td></tr>
</table>

備註：一般論文發表每人/場 30 分鐘，其中主持人 5 分鐘，發表者 10 分鐘，評論人 10 分鐘，現場問答 5 分鐘。